

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

МУ отдел образования администрации Фурмановского муниципального района

МОУ Хромцовская ОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ММО
учителей

 Е.В. Барabanова

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Л.В. Алексеева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Т.Л. Зотова

Приказ №145 от
31.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мы и окружающий мир»
реализуемая на базе Центра образования естественно-научной
направленности «Точка роста»

Направление: естественно-научное

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 9-10 лет

Составитель программы:
Пучкова Анна Олеговна

Фурмановский муниципальный район, Ивановская область

2023

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» с разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; - Уставом школы.

1.2. Актуальность

«Мы и окружающий мир» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

1.3. Направленность программы

Программа «Мы и окружающий мир» имеет естественно-научную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования школьников. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 9-10 лет, мотивированных на занятия, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, коммуникативных качеств.

1.5. Формы обучения

Форма обучения – очная

Формы и методы, используемые в работе по программе: рассказ, беседа, работа с литературой, практические и лабораторные работы, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Занятия разделены на теоретические и практические.

1.6. Объем программы

Программа разбита на модули, общее количество – 34 ч.

1.7. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

2. Обучающий блок

2.1. Цели программы:

- развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к окружающему миру, удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике.

2.2. Задачи программы:

образовательные:

- Узнать, что такое «апсайклинг»?
- Изучить проблемы утилизации ненужных вещей.
- Показать на примере работ, как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды .
- Сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество.
- Познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с физическими явлениями и химическими реакциями;
- Расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека.

развивающие:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения простейшего химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации; развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

воспитательные:

- Привлечь внимание обучающихся и их родителей и научиться делать красивые вещи из мусора и старых вещей с целью сокращения количества отходов и создания благоприятной окружающей среды.
- Развивать познавательную, творческую, общественную активность обучающихся и их родителей, повышать экологическую культуру.
- Способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию; воспитание экологической культуры.

2.3. Содержание программы

2.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Апсайклинг	2
3	Биоразлагаемый материал	3
4	Домашняя аптечка	5

5	Экологичный образ жизни	3
6	Микропластик	2
7	Углеродный след	2
8	Экомаркировка	3
9	Мыльная химия	5
10	Чудеса на кухне	6

2.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. друг с другом. Знакомство с локальными актами Учреждения. Ознакомление с работой детского объединения.

Практика: Проведение вводного тестирования.

Раздел 2. Апсайклинг

Теория: Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей. История и традиции.

Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.

Практика: Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора.

Раздел 3. Биоразлагаемый материал

Теория :Мифы и реальность. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go».

Полистирол. Влажные салфетки. Синтетика. Антибактериальная пропитка.

Биорилагаемая посуда и пакеты.

Практика: Раздельный сбор мусора. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков. Влажные салфетки своими руками. Поделки из ватных палочек и ватных дисков.

Раздел 4. Домашняя аптечка

Аптечный йод и его свойства. Раствор бриллиантовой зелени. Важные свойства зеленки.

Ацетилсалициловая кислота и ее свойства. Ацетилсалициловая кислота и ее свойства.

Перекись водорода и ее свойства.

Марганцовка и ее свойства. Какую опасность она может представлять

Растения-индикаторы и растения-рудознатцы.

Просроченные лекарства. как с ними поступать

Раздел 5. Экологичный образ жизни

Принципы экологического образа жизни. Экология ресурсов. Одноразовые вещи.

Экологические моющие средства и косметика.

Практическая работа «Эко-елка»

Раздел 6. Микропластик

Что такое пластик, полимеры. Природный микроластик.

Практическая работа «Изготовление поделок из пластиковых отходов»

Раздел 7. Углеродный след

Углеродный след Парниковый газ в атмосфере.

Викторина «Как уменьшить углеродный след на планете»

Раздел 8. Экомаркировка

Экомаркировка. Цели разработки экологической маркировки товаров. Виды маркировки.

Экологичные и безопасные для человека и окружающей среды товары. Правила утилизации упаковок.

Практическая работа «Придумать и нарисовать свой эко-знак».

Раздел 9. Мыльная химия

Мыло. История создания. Отличие хозяйственного мыла от туалетного

Зубная паст, зубной порошок. Зачем надо чистить зубы

Что такое «мыльные пузыри»

Практическая работа «Мыльные опыты»

Практическая работа «Мыльные опыты»

Раздел 10. Чудеса на кухне

Поваренная соль. Ее история и значение. Когда соль яд

Кристаллизация. какие бывают кристаллы

Изготовление поделок из соленого теста

Роспись поделок из соленого теста

Кислоты на кухне. Пищевая сода. Практическая работа «Вулкан»

3. Планируемые результаты

3.1. Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
развитие интеллектуальных и творческих способностей.

3.2. Метапредметными результатами занятий в кружке «мы и окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

3.3. Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:

- Различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, эксперимент;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

4. Форма занятий: беседа; наблюдение; практическое занятие; экскурсия; презентация; праздник; игра; викторина.

Виды деятельности: ознакомления с новым материалом; закрепления изученного; комбинированные и интегрированные уроки; уроки-экскурсии; уроки-соревнования; уроки с дидактической и ролевой.

5. Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет
2. Ученические столы, стулья
3. Компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование
4. Методические и дидактические материалы

Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

«Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>

tatarovo.ru <http://www.tatarovo.ru/sound.html>

Азбука в картинках <http://bomoonlight.ru/azbuka>

«Раскраски онлайн»

Детские игры | Раскраски онлайн (teremos.ru)

"Методическая копилка" <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>

«Умничка» <http://ya-umni4ka.ru/?p=1952>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты, кино- видео- мультимедийные материалы, аудиозаписи, тематические методические пособия, разработки.

Интернет-ресурсы <http://www.en.edu.ru/> Естественнаучный образовательный портал.

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

<http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html>

Список литературы

1. Занимательные опыты по химии. В.Н.Алексинский. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М., 2005
2. Чудеса на выбор или химические опыты для новичков. О. Ольгин. М.: Дет. лит., 2012
4. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. «АВАНТА», М., 2003
5. Юный химик или занимательные опыты с веществами вокруг нас. Издательство «Крисмас», 2006 Н.В.Груздева, В.Н.Лаврова, А.Г.Муравьев
6. Алексеев С.М. «Экологический вектор устойчивого развития современного образования» М., 2009
- 7.Багоцкий С.В. «Еще раз об экологии» М.,2012
8. Бирюкова М.А.»Формирование экологической культуры личности в системе современного образования» м., 2005
9. Гиросов Э.В. «Экология и культура» М., 2009
10. Грехова. ЛМ. В союзе с природой. Эколога-природоведческие игры и развлечения с детьми ; ЛИ. Грехова. - М.: ЦГЛ; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.
11. Зверев. АЛ. Экологическое образование не роскошь, а средство спасения ”
12. Иванова. НС. Экологические задачи на уроках «Окружающий мир“